



Parent Advisory Committee **Comité Asesor de Padres**

Presentation on LCAP Comments to the LAUSD Board of Education
Presentación sobre los comentarios del LCAP
ante la Junta de Educación del LAUSD

June 17, 2025
17 de junio de 2025



LAUSD
UNIFIED

PAC Officers

Funcionarios del PAC



Chairperson

Diana Guillen
Region East
MacArthur Park
VAPA



Vice Chairperson

Andrew Krowne
Region North
North Hollywood HS
Nobel MS
Beckford CES



Secretary

Lluvia Sainz
Region East
Felicitas & Mendez HS
Roosevelt HS
Euclid Elem



Assistant Secretary

Wendy Minas
Region East



Public Relations

Eva Jackson
Region South
Bethune MS



Parliamentarian

Monica Arrazola
Region West
Hollywood HS

Presidenta
Diana Guillen
Región Este
MacArthur Park
VAPA

Vicepresidente
Andrew Krowne
Región Norte
North Hollywood HS
Nobel MS
Beckford CES

Secretaria
Lluvia Sainz
Región Este
Felicitas & Mendez HS
Roosevelt HS
Euclid Elem

Secretaria Auxiliar
Wendy Minas
Región Este

Relaciones Públicas
Eva Jackson
Región Sur
Bethune MS

Parlamentaria
Monica Arrazola
Región Oeste
Hollywood HS

Impediments Preventing PAC's Mission

Impedimentos para la misión del PAC

- No static communication pathway to PAC Executive Officers
- Lack of parent involvement, specifically an inadequate amount of member "seats"
- Not enough meeting dates to properly complete core PAC mission
- Excessively complex datasets/presentations provided by LAUSD
- Complete disassociation between District Level Committees and Regions/School sites
- No hay una vía de comunicación estable con los funcionarios ejecutivos del PAC
- Falta de participación de los padres, específicamente un número insuficiente de "puestos" para los miembros
- No hay suficientes fechas de reunión para completar adecuadamente la misión principal del PAC
- Los datos y las presentaciones proporcionados por el LAUSD son excesivamente complejos
- Desvinculación total entre los comités a nivel de distrito y las regiones/planteles escolares

Suggested PAC Changes

Cambios sugeridos para el PAC

- Members approved PAC email – LAUSD to implement (emails for all Executive Board members)
- Members approved amended bylaws, including increase in member “seats” – LAUSD to implement
- Members approved Executive Board’s ability to meet with Board Members/ Superintendent
- Significantly increase number of PAC meetings
- Develop comprehensive outreach plan to promote PAC members at the Regions / School Sites
- Los miembros aprobaron el correo electrónico del PAC – LAUSD debe implementarlo (correos electrónicos para todos los miembros de la Junta Ejecutiva)
- Los miembros aprobaron las enmiendas a los estatutos, incluido el aumento del número de “asientos” de los miembros- el LAUSD debe implementarlo
- Los miembros aprobaron la capacidad de la Junta Ejecutiva para reunirse con los miembros de la Junta de Educación y el superintendente
- Aumentar significativamente el número de reuniones del PAC
- Desarrollar un plan integral de alcance para promover a los miembros del PAC en las regiones/planteles escolares

LCAP Comments: Goal 1 “Academic Excellence”

Comentarios del LCAP: Meta 1 “Excelencia académica”

- Provide timely i-Ready test data, both broken down by relevant student subgroups and overall, to all district-level parent committees (CAC, DELAC, PAC) along with SSC and ELAC at every school, well in advance of the submission of LCAP and SPSA feedback.
- Present each LCAP action metric to include the baseline measurement, target, goal, and outcome for each school year. Include clear indicators to document whether each metric was met or not.
- Require teachers to use the EGI grading system by making training mandatory for better implementation of this practice.
- Proporcionar datos oportunos de la prueba i-Ready, tanto desglosados por subgrupos de estudiantes relevantes como en general, a todos los comités de padres a nivel de distrito (CAC, DELAC, PAC) junto con el SSC y el ELAC en cada escuela, con suficiente antelación al desarrollo de los comentarios LCAP y SPSA.
- Presentar cada métrica de acción del LCAP para incluir la medición de referencia, la meta, objetivo y el resultado para cada año escolar. Incluir indicadores claros para documentar si cada métrica se cumplió o no.
- Exigir que los maestros utilicen el sistema de calificación EGI haciendo la capacitación obligatoria para una mejor implementación de esta práctica.

LCAP Comments: Goal 2 “Joy and Wellness”

Comentarios del LCAP: Meta 2 “Alegría y Bienestar”

- LAUSD needs to provide additional funding for school police and change the policy for how police are allowed on campus and assigned to specific Community of Schools areas upon request. Strengthen the policy regarding student safety on campus with stricter consequences for students who are found to possess weapons, guns, drugs or paraphernalia, or who exhibit bullying behavior. Communication regarding any of these situations needs to be provided to families in a timely manner.
- LAUSD should allocate additional funding to provide psychological services for any student in need, not only those with an IEP.
- Principals should ensure that teachers are aware of which students have IEPs and fully review all such documents.
- El LAUSD necesita proporcionar fondos adicionales para la policía escolar y cambiar la política de cómo se permite la policía en el campus y se asigna a áreas específicas a petición de la Comunidad de Escuelas. Fortalecer la política sobre la seguridad de los estudiantes en el campus con consecuencias más estrictas para los estudiantes que se encuentran en posesión de armas, armas de fuego, drogas o parafernalia, o que muestran un comportamiento de acoso escolar (*bullying*). La comunicación sobre cualquiera de estas situaciones debe ser proporcionada a las familias de manera oportuna.
- El LAUSD debe asignar fondos adicionales para proporcionar servicios psicológicos a cualquier estudiante que los necesite, no sólo a aquellos con un IEP.
- Los directores deben asegurarse de que los maestros sepan cuáles son los estudiantes que tienen un IEP y revisar a fondo todos los documentos.

LCAP Comments: Goal 3 “Engagement and Collaboration”

Comentarios del LCAP: Meta 3 “Compromiso y Colaboración”

- Restructure parent engagement to create CAC, DELAC and PAC committees by region. Each school must have its representatives and be part of decision-making on issues presented by region. The current model does not allow for parent empowerment.
- SFACE should implement an email notification system, as the School Board does, to automatically send out district-level committee meeting information.
- Parent training is needed on Parents Rights (related to their children in education), Williams Complaint, UCP, IEP, and the 504 Plan.
- At the beginning of each school year, present each school’s parents with the school’s budget also present the District’s financial statements and audit to the PAC.
- Reestructurar la participación de padres para crear comités de CAC, DELAC y PAC por región. Cada escuela debe contar con sus representantes y ser parte de la toma de decisiones sobre los temas presentados por región. El modelo actual no permite empoderamiento de padres.
- SFACE debería implementar un sistema de notificación por correo electrónico, como hace la Junta de Educación, para enviar automáticamente la información sobre las reuniones de los comités a nivel de distrito.
- Se necesita capacitación para los padres sobre los Derechos de los Padres (relacionados con sus hijos en la educación), la Queja Williams, el UCP, el IEP y el Plan 504.
- Al inicio de cada año escolar, presentar a los padres de familia de cada escuela el presupuesto escolar, también presentar los estados financieros y la auditoría del Distrito en el PAC.

LCAP Comments: Goal 4 “Operational Effectiveness”

Comentarios del LCAP: Meta 4 “Eficacia Operativa”

- The District should modify its policy to allow parents and staff at each school to choose whether they want school police assigned to their site.
- There is a great deal of food waste, including but not limited to milk.
- Get parents involved in providing input to the School Safety Plan as well as the District’s Integrated Safe School Plan (ISSP).
- El Distrito debe modificar la política para permitir que los padres y el personal de cada escuela elijan si quieren que se asigne policía escolar a su plantel.
- Existe un gran desperdicio de los alimentos, incluyendo, entre otros, la leche.
- Involucrar a los padres en aportar ideas al Plan de Seguridad Escolar, así como al Plan Integrado de Seguridad Escolar (ISSP) del distrito.

LCAP Comments: Goal 5 “Investing in Staff”

Comentarios del LCAP: Meta 5 “Inversión en el personal”

- Implement a system to measure the effectiveness of the professional development (“PD”) that teachers receive. We request a report on PD data, including topics and investments at the district, region, and school site levels.
- Establish a selection committee to choose Principals and hold elections for parent representatives. The committee must have an equal number of parents and LAUSD employees.
- Translations Unit is always in desperate need of additional interpreters. Please provide funding.
- Implementar un sistema para medir la efectividad del desarrollo profesional (“PD”) que reciben los maestros. Solicitamos un informe sobre los datos del PD, incluyendo los temas y las inversiones a nivel de distrito, región y plantel escolar.
- Establecer un comité de selección para elegir a los directores y llevar a cabo elecciones para los representantes de los padres. El comité debe estar compuesto por un número igual de padres y empleados del LAUSD.
- La Unidad de Traducciones siempre necesita intérpretes adicionales con urgencia. Por favor, proporcionen fondos.

LCAP Comments: Goal 6 “English Learner Supports”

Comentarios del LCAP: Meta 6 “Apoyo para los aprendices de inglés”

- English Learners as a subgroup are the lowest performing academically, indicating that the EL Master Plan is not working, specifically in terms of its implementation by LAUSD.
- The LCAP investment for English Learners is only \$24 million (of the \$800 million allocated by the LCFF) while English Learners account for 21% of all LAUSD students. This allocation is grossly unequitable and the budget for English Learners needs to be significantly increased.
- Los aprendices de inglés como subgrupo son los de más bajo rendimiento académico, lo que indica que el Plan Maestro EL no está funcionando, específicamente en términos de su implementación por el LAUSD.
- La inversión del LCAP para los aprendices de inglés es de sólo \$24 millones (de los \$800 millones asignados por la LCFF), mientras que los aprendices de inglés representan el 21% de todos los estudiantes del LAUSD. Esta asignación es extremadamente desigual y se debe aumentar considerablemente el presupuesto para los aprendices de inglés.

LCAP Comments: Goal 7 “Black Student Achievement Plan Implementation”

Comentarios del LCAP: Meta 7 “Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afrodescendientes”

- The investment of BSAP funds should be based on academic needs.
- Implement more effective methods of sharing information to increase engagement and educate Black and African American parents and students. This should include, but not be limited to, providing written materials about BSAP and related programs, such as Safe Passage.
- La inversión de los fondos del BSAP debe basarse en las necesidades académicas.
- Implementar métodos más eficaces para compartir información a fin de aumentar la participación y educar a los padres y estudiantes afrodescendientes y afroamericanos. Esto debe incluir, entre otras cosas, proporcionar material escrito sobre el BSAP y programas relacionados, como Camino Seguro (*Safe Passage*).

To view all sixty-one (61) 2024-2025 PAC LCAP comments, click here:

<https://bit.ly/LCAP24-25CommentsPAC>

Para ver los sesenta y un (61) comentarios del PAC sobre el LCAP 2024-2025, haga clic aquí:

<https://bit.ly/LCAP24-25CommentsPAC>

Preguntas
Questions

Gracias
Thank you